

# Вот и мы по-новому

2

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

| Ogólne zasady oceniania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).</li><li>2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.</li><li>3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).</li><li>4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.</li><li>5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.</li><li>6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.</li><li>7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).</li><li>8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.</li><li>9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ogólne wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.</li><li>• Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.</li><li>• Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.</li><li>• Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.</li><li>• Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.</li></ul> |
| Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.</li><li>• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.</li><li>• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.</li><li>• Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ogólne wymagania na poszczególne oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena dobra                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.</li> <li>• Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.</li> <li>• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.</li> <li>• Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.</li> <li>• Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.</li> <li>• Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| Ocena dostateczna                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.</li> <li>• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.</li> <li>• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>• Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.</li> <li>• Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.</li> <li>• Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Ocena dopuszczająca                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.</li> <li>• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.</li> <li>• Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.</li> <li>• Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.</li> <li>• Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.</li> <li>• Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.</li> </ul> |

# Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

| Tytuł rozdziału   | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 Свободное время | <ul style="list-style-type: none"> <li>w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie;</li> <li>krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu;</li> <li>podać zaimki przeczące <b>никто, ничто</b>;</li> <li>w miarę poprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu;</li> <li>podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu;</li> <li>rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować na nią;</li> <li>w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie;</li> <li>w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji;</li> <li>udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu;</li> <li>podać odmianę zaimków przeczących <b>никто, ничто</b>;</li> <li>udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu;</li> <li>wyrażać emocje (zachwyt);</li> <li>w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście;</li> <li>uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;</li> <li>w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;</li> <li>poprawnie redagować pocztówkę z wakacji;</li> <li>opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend;</li> <li>poprawnie używać form zaimków przeczących <b>никто, ничто</b>;</li> <li>zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem;</li> <li>wyrażać emocje (zachwyt);</li> <li>proponować spotkanie i wspólne wyjście;</li> <li>uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;</li> <li>poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;</li> <li>redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego;</li> <li>szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend;</li> <li>poprawnie używać form zaimków przeczących <b>никто, ничто</b>;</li> <li>szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem;</li> <li>wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;</li> <li>proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji;</li> <li>swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów;</li> <li>redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego;</li> <li>szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</li> <li>bezbłędnie używać form zaimków przeczących <b>никто, ничто</b>;</li> <li>szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program;</li> <li>wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;</li> <li>swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;</li> <li>swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób;</li> <li>posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.</li> </ul> |

| Tytuł rozdziału | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 Времена года  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku;</li> <li>• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;</li> <li>• podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników <b>замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть</b>;</li> <li>• rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</li> <li>• rozpoznać przymiotniki miękkotematowe;</li> <li>• w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników <b>дождь, туча, лужа</b>;</li> <li>• nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór;</li> <li>• w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>• podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku;</li> <li>• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe;</li> <li>• w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;</li> <li>• w miarę poprawnie używać form czasowników <b>замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть</b> w czasie przeszłym;</li> <li>• utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</li> <li>• w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych;</li> <li>• podać formy deklinacyjne rzeczowników <b>дождь, туча, лужа</b> i w miarę poprawnie ich używać;</li> <li>• w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór;</li> <li>• w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku;</li> <li>• porównać warunki pogodowe;</li> <li>• wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</li> <li>• poprawnie używać form czasowników <b>замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть</b> w czasie przeszłym;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</li> <li>• poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</li> <li>• podać formy deklinacyjne rzeczowników <b>дождь, туча, лужа</b> i poprawnie ich używać;</li> <li>• poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór;</li> <li>• pozyskiwać informacje dotyczące pogody;</li> <li>• udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych;</li> <li>• poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku;</li> <li>• porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze;</li> <li>• wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasowników <b>замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть</b> w czasie przeszłym;</li> <li>• poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników <b>дождь, туча, лужа</b>;</li> <li>• swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami;</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych;</li> <li>• swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem;</li> <li>• swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania;</li> <li>• swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników <b>замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть</b> w czasie przeszłym;</li> <li>• poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</li> <li>• biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników <b>дождь, туча, лужа</b>;</li> <li>• opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;</li> <li>• swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.</li> </ul> |

| Tytuł rozdziału | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 Покупки       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka produktów spożywczych;</li> <li>• rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: <b>купить – покупать, пить – выпить;</b></li> <li>• w miarę poprawnie określić rekcję czasowników <b>купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</b></li> <li>• rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty;</li> <li>• w miarę poprawnie zapytać o cenę;</li> <li>• podać kilka nazw ubrań;</li> <li>• wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika;</li> <li>• podać kilka nazw akcesoriów i dodatków;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada;</li> <li>• w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: <b>купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</b></li> <li>• określić rekcję czasowników <b>купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</b></li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;</li> <li>• w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów;</li> <li>• w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój;</li> <li>• w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru;</li> <li>• w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;</li> <li>• w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu;</li> <li>• poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze;</li> <li>• poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: <b>купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</b></li> <li>• poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <b>купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</b></li> <li>• tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</li> <li>• poprawnie opisać strój;</li> <li>• poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru;</li> <li>• w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym;</li> <li>• poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;</li> <li>• w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;</li> <li>• poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: <b>купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</b></li> <li>• swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników <b>купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</b></li> <li>• poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</li> <li>• swobodnie opisywać strój;</li> <li>• swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru;</li> <li>• poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;</li> <li>• poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;</li> <li>• poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;</li> <li>• poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych <b>купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</b></li> <li>• biegle posługiwać się formami czasowników <b>купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</b></li> <li>• swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</li> <li>• swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</li> <li>• swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;</li> <li>• biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;</li> <li>• udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.</li> </ul> |

| Tytuł rozdziału | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 Спорт и мы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre dyscypliny sportowe;</li> <li>• podać formy osobowe czasowników <b>заниматься</b> i <b>тренироваться</b>;</li> <li>• podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni;</li> <li>• w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni;</li> <li>• w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</li> <li>• w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej;</li> <li>• podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego;</li> <li>• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;</li> <li>• rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami <b>из-за</b> i <b>благодаря</b>;</li> <li>• rozumieć określenia czasu (konstrukcja <b>с... до...</b>);</li> <li>• w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej;</li> <li>• w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu;</li> <li>• nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;</li> <li>• w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji;</li> <li>• w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</li> <li>• w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej;</li> <li>• podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</li> <li>• w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami <b>из-за</b> i <b>благодаря</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja <b>с... до...</b>);</li> <li>• w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</li> <li>• nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;</li> <li>• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni;</li> <li>• poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</li> <li>• w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;</li> <li>• podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</li> <li>• w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;</li> <li>• poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami <b>из-за</b> i <b>благодаря</b>;</li> <li>• poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja <b>с... до...</b>);</li> <li>• poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje;</li> <li>• zadawać pytania dotyczące kibicowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</li> <li>• swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego;</li> <li>• poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;</li> <li>• poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje;</li> <li>• swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;</li> <li>• swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</li> <li>• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami <b>из-за</b> i <b>благодаря</b>;</li> <li>• poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja <b>с... до...</b>);</li> <li>• poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</li> <li>• szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;</li> <li>• zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje;</li> <li>• swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych;</li> <li>• szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program;</li> <li>• wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program;</li> <li>• biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami <b>из-за</b> i <b>благодаря</b>;</li> <li>• swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja <b>с... до...</b>);</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.</li> </ul> |

| Tytuł rozdziału | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 Кулинария     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niewiele produktów spożywczych;</li> <li>• podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;</li> <li>• nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw;</li> <li>• rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• podać nazwy lokali gastronomicznych;</li> <li>• podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań;</li> <li>• podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;</li> <li>• krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;</li> <li>• w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji;</li> <li>• w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>поздравить</i> w czasie przyszłym;</li> <li>• podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;</li> <li>• nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;</li> <li>• bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych;</li> <li>• w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;</li> <li>• w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji;</li> <li>• w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie;</li> <li>• w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji;</li> <li>• w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania;</li> <li>• nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;</li> <li>• poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami;</li> <li>• w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania;</li> <li>• stworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;</li> <li>• w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>;</li> <li>• prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji;</li> <li>• w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;</li> <li>• poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji;</li> <li>• w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;</li> <li>• podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;</li> <li>• sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami;</li> <li>• poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;</li> <li>• poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>;</li> <li>• prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu;</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat dań;</li> <li>• swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;</li> <li>• opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat;</li> <li>• podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw;</li> <li>• biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami;</li> <li>• swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program;</li> <li>• swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji;</li> <li>• swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;</li> <li>• swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.</li> </ul> |