

Вот и мы по-новому

1

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkołach ponadpodstawowych (poziom III.2.0 dla początkujących oraz III.2 dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania	
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:	
1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.	

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędą pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i na- byte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współ- pracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłu- chanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informa- cje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj po- prawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowa- niem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem infor- macji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na prze- kazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 1* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Вот и буквы	- rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - zadać pytanie dotyczące zainteresowań; - w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań; - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania; - w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny; - odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny; - w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie; - poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- nazwać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; - poprawnie akcentować wyrazy; - wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - przewodzić rozmowę na temat zainteresowań; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; - udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie; - przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę.	- bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; - bezbłędnie akcentować wyrazy; - poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; - opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza program; - przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • podać formy osobowe czasowników жить / говорить; • rozróżniać pytania где?, куда?; • podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • rozumieć znaczenie konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika; • rozumieć konstrukcję я похож на...; • w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить; • zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać określenia opisujące wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję я похож на...; • podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; • pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • używać form czasowników жить / говорить; • krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe; • zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; • opisać w prosty sposób wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • poprawnie stosować konstrukcję я похож на...; • uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; • w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.	• płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie; • szczegółowo opisać wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; • prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).	• swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; • szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program; • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; • przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	- rozpoznać typy szkół; - powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; - powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; - rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; - w miarę poprawnie użyć konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; - rozpoznać imiona odojcowskie; - rozpoznać zwroty grzecznościowe; - podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; - rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; - podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - podać kilka nazw mebli.	- powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; - w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; - podać rekcję czasowników учить / учиться; - poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; - w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; - w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; - w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie; - stosować zwroty grzecznościowe; - określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; - utworzyć liczebniki porządkowe; - podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju.	- udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; - podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; - w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; - używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - mówić o planach na najbliższe dni; - stosować formy czasowników встретить / встречать; - tworzyć imiona odojcowskie; - stosować zwroty grzecznościowe; - określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; - stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; - krótko opisać swój pokój.	- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca; - poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; - poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; - tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; - poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - przedstawić plany na najbliższe dni; - stosować formy czasowników встретить / встречать; - tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; - stosować zwroty grzecznościowe; - określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo mieszkanie; - tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; - swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; - udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; - bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; - swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; - stosować formy czasowników встретить / встречать; - swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; - opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie; - swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вот мы в школе	• pytać o drogę; • nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu; • rozróżniać konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • podać kilka nazw przedmiotów nauczania; • rozumieć konstrukcje czasowe typu по понедельникам; • wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить; • przeczytać plan dnia; • podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.	• pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; • stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewielu przedmiotów; • używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • podać nazwy przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • proponować wspólne działanie; • w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.	• pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • poprawnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • podać nazwy przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; • proponować wspólne działanie; • informować o planach na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.	• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; • szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać plany na wieczór / weekend; • opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.	• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вот скоро каникулы	- przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście; - podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; - proponować wspólne działanie; - rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; - w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; - ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что; - wymienić rodzaje pracy dorywczej; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - rozpoznać formy trybu przypuszczającego.	- krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; - stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; - proponować wspólne działanie; - stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; - w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; - w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; - wymienić rodzaje pracy dorywczej; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - utworzyć formy trybu przypuszczającego.	- krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; - przedstawić swoje intencje i plany; - proponować wspólne działanie; - stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; - mówić o swoich planach wakacyjnych; - opisywać swoje upodobania; - w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; - wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - stosować formy trybu przypuszczającego.	- opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; - przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; - opowiedzieć o zabytkach Rygi; - proponować wspólne działanie; - swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; - przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; - opisywać swoje upodobania; - wyrażać i uzasadniać swoją opinię; - swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - stosować formy trybu przypuszczającego.	- opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; - przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; - opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; - proponować wspólne działanie; - stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; - wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; - przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program; - swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania; - swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; - swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.