



## Mobilność zagraniczna - szanse i wyzwania

**Projekt POWER 2019-1-PL01-KA102-063697**  
realizowany na zasadach programu Erasmus+

**„Kompetencje - zdobądź dziś, wykorzystaj  
teraz i w przyszłości”**





Projekt "Kompetencje - zdobądź dziś, wykorzystaj teraz i w przyszłości" miał na celu poprawę jakości pracy naszej szkoły poprzez współpracę międzynarodową z partnerem z Hiszpanii i udział uczniów w mobilnościach zagranicznych takich jak praktyki zawodowe dla 60 uczniów. W trakcie praktyk uczniowie podnosili własne kompetencje zawodowe. Uczniowie mieli możliwość podnoszenia swoich wiadomości, umiejętności i postaw. Jako szkoła widzimy potrzebę doskonalenia uczniów za granicą kraju i rozwijania ich kompetencji. Uczniowie mogli korzystać z doskonalenia zawodowego w formie zagranicznych praktyk, a także rozwijali kompetencje językowe, społeczne i międzykulturowe poprzez praktyczną naukę języka podczas realizowanych zagranicznych mobilności. Odbycie staży w firmach zagranicznych było dla uczniów szansą na zobaczenie swojej przyszłości zawodowej z innej perspektywy. Dobra praktyka zawodowa to szansa na rozwijanie i udoskonalanie umiejętności interpersonalnych i kompetencji kluczowych, takich jak komunikacja w języku obcym, czy stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w zawodzie.

Poprzez realizację naszego projektu osiągnęliśmy zakładane cele takie jak:

- podniesienie przez 60 uczniów praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie zgodnym z profilem kształcenia zawodowego: technik ekonomista, technik cyfrowych procesów graficznych, technik informatyk, technik reklamy;
- nabycie przez 60 uczniów doświadczenia zawodowego w pracy w zakładach o wysokim standardzie usług i przygotowanie do pracy z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i technologii;
- nabycie przez 60 uczniów kompetencji w zakresie języka angielskiego zawodowego i kompetencji w zakresie podstawowej znajomości języka hiszpańskiego;
- wzmocnienie pozytywnego odbioru szkoły przez otoczenie zewnętrzne i społeczność lokalną;
- rozszerzenie oferty ZS nr 1 w Garwolinie o udział uczniów w praktykach zagranicznych i oraz poprawa atrakcyjności oferty szkoły;
- poprawa konkurencyjności uczestników projektu na europejskim rynku pracy;
- nadanie placówce europejskiego wymiaru.

Głównymi naszymi działaniami projektowymi były praktyki zawodowe dla uczniów zwiększające ich kompetencje w ramach krótkoterminowych mobilności osób uczących się.

W projekcie zaplanowano pięć wyjazdów do Hiszpanii dla 60 uczniów, do partnera zagranicznego Uniwersal Mobility. Każdy wyjazd trwał 10 dni szkoleniowych. Praktyki były bezpośrednio skorelowane z podstawą programową nauczanego zawodu, potrzebami uczniów i szkoły zawartymi w Europejskim Planie Rozwoju szkoły. W czasie wolnym uczniowie poznawali tradycje, kulturę oraz region Hiszpanii w którym przebywali. Ważną częścią wyjazdu były także spotkania szkoleniowe i integracyjne. W czasie spotkań łatwiejsze było przełamanie bariery językowej.

Kierunki kształcenia realizujące praktyki zawodowe w Hiszpanii to:

- technik ekonomista - 24 uczniów,
- technik cyfrowych procesów graficznych - 12 uczniów,
- technik informatyk - 12 uczniów,
- technik reklamy - 12 uczniów.

Rezultaty twarde jakie przyniósł projekt:

- 60 uczniów otrzymało certyfikat Europass
- 60 uczniów otrzymało certyfikaty ukończenia projektu
- 60 uczniów ukończyło zagraniczne staże zawodowe
- 60 uczniów otrzymało certyfikat ukończenia przygotowania pedagogiczno-kulturowo-językowego

Rezultaty miękkie wszystkich uczestników projektu:

- podniesienie poziomu umiejętności zawodowych w branżach objętych projektem;
- wzrost kompetencji międzykulturowych;
- wzrost samodzielności w działaniu i podejmowaniu decyzji;
- wzrost wiary we własne możliwości;
- zmiana postawy wobec odmienności kulturowe;
- większa obowiązkowość;
- nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- podniesienie poziomu znajomości branżowego j. angielskiego oraz nabycie podstaw znajomości j. hiszpańskiego;



#### Projekt PO WER

#### „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

[power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe](http://power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe)

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa  
TEL. 22 46 31 670, FAKS 22 46 31 031, powerVET@frse.org.pl

Większość celów Europejskiego Planu Rozwoju zostało osiągniętych w mniejszym lub większym stopniu. Nawiązano interesującą współpracę z partnerami, co z kolei stanowi podłoże do rozwoju dłuższej współpracy. Dobre kontakty, kompetentni i mili przedstawiciele, różnorodność kierunków i współpraca z wieloma lokalnymi zakładami i przedsiębiorstwami. Dzięki temu złożyliśmy kolejne wnioski na kolejne lata i realizujemy już nowy projekt. Kolejnym osiągniętym celem było ciągle podnoszenie umiejętności językowych uczestników. Dodatkowe kursy językowe i konieczność posługiwania się obcym językiem, zmotywowała uczestników do osiągnięcia tego celu, oraz uświadomiła, że warto uczyć się języków. Rozszerzyliśmy ofertę szkoły o udział uczniów w praktykach zagranicznych, co mocno przełożyło się na chęć dostania się kandydatów właśnie do naszej szkoły podczas rekrutacji. Dzięki praktykom zagranicznym szkoła stała się bardziej atrakcyjna dla przyszłych uczniów. Młodzież naszej szkoły zyskała cenne doświadczenie, dzięki któremu poprawiły się kompetencje zawodowe uczniów, ale także ich sposób widzenia świata i swojego w nim miejsca. Zwiększyliśmy możliwości uczniów do przyszłego zatrudnienia i samozatrudnienia. Ponadto wzmocniliśmy otwartość uczniów na udział w międzynarodowych mobilnościach. Rozbudziliśmy potrzebę nauki języków obcych i nawiązywania kontaktów międzynarodowych i wielokulturowych. Wzmocniliśmy pozytywny odbiór szkoły przez otoczenie zewnętrzne i społeczność lokalną. Mimo wielu starań nie udało się nawiązać stałej współpracy na e-Twinning z placówkami edukacyjnymi z którymi mieliśmy kontakt w czasie projektu.



## POWER 2019

Projekt na zasadach Erasmus+

„Kompetencje - zdobądź dziś,  
wykorzystaj teraz i w przyszłości”

### Udział w projekcie wpłynął na:

- zdobycie doświadczenia zawodowego w międzynarodowym środowisku oraz podniesienie kompetencji uczestników w zakresie wiedzy ekonomicznej, informatycznej, reklamy oraz grafiki i poligrafii cyfrowej
- nabycie kwalifikacji zwiększających szanse na przyszłe zatrudnienie
- podniesienie międzynarodowych i międzykulturowych kompetencji uczestników projektu poprzez możliwość praktycznego posługiwania się językiem angielskim, pracy w międzynarodowym zespole oraz nawiązanie nowych kontaktów
- zwiększenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych uczestników
- zwiększenie szans uczniów na europejskim rynku pracy
- poprawa umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozbudzenie potrzeby nauki języków obcych, nawiązania kontaktów międzynarodowych i wielokulturowych
- poszerzenie wiedzy na temat Hiszpanii (kultura, gospodarka, krajobraz, infrastruktura)



Zespół Szkół nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Garwolinie  
& Universal Mobility 2019 - 2022

Szkoła korzysta z internetowych platform Erasmusa+. Głównie do przygotowania projektów i czerpania z nich różnych inspiracji. Uczymy się na doświadczeniach innych instytucji, wyciągamy wnioski i korzystamy z dobrych rad.

Platforma EPALE dotyczy nauczania dorosłych. Wiele materiałów zamieszczonych na portalu jest pomocnych dla nauczycieli z naszej placówki. Portal wspomaga rozwój zawodowy kadry i przyczynia się do podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli młodych i starszych we wszystkich zawodach.

Zapoznanie się z materiałami zawartymi na portalu School Education Gateway pozwoliło placówce na podjęcie działań zmierzających do podjęcia współpracy w ramach projektów oraz do kolejnych projektów w zakresie mobilności kadry dydaktycznej, zarządzającej oraz uczniów. Przez platformę szkoła szukała partnerów w różnych krajach UE, aby rozszerzyć możliwości realizacji mobilności oraz potencjalne miejsca pracy dla uczniów. Dyrekcja szkoły zapoznawała się z materiałami, najnowszymi artykułami o edukacji, opiniami ekspertów, korzystała z bezpłatnych zasobów, które pomogą wspierać nowoczesny proces dydaktyczny, śledziła strony tematyczne, szczególnie w zakresie kompetencji językowych, oraz możliwości udziału w kursach, szkoleniach i innych możliwościach współpracy, aby w kolejnych latach bardziej świadomie oraz z większym zaangażowaniem uczniów oraz kadry korzystać z programów międzynarodowych.

#### Projekt PO WER

#### „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

[power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe](http://power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe)

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa  
TEL. 22 46 31 670, FAKS 22 46 31 031, powerVET@frse.org.pl

e-Twinning oferuje platformę współpracy dla kadry szkolnej, która komunikuje się, współpracuje, realizuje projekty i dzieli się wiedzą. Część nauczycieli już korzysta z portalu i z ich pomocą w szkole zostało zorganizowane spotkanie informacyjne o portalu, w celu zachęcenia pozostałych nauczycieli do korzystania z bezpłatnych form rozwoju zawodowego.

Platforma Erasmus + Project Results Platform jest doskonałym źródłem wiedzy na temat efektów wypracowanych w ramach innych projektów na obszarze UE, przez co jest dla nas swego rodzaju inspiracją.

Po zakończeniu projektu wielu uczestników deklarowało że nadal będzie korzystał z internetowych platformy Erasmusa+ w celu podnoszenia swoich kompetencji zawodowych. Również dyrekcja bardzo chwali sobie to źródło wiedzy i inspiracji. Nie spoczywamy na laurach, nadal zamierzamy brać czynny udział w projektach Unijnych i na pewno nadal będziemy korzystać z platformy Erasmusa+.

Organizacje biorące udział w projekcie są doświadczone i kompetentne, bardzo angażowały się w przygotowanie, oraz realizacją projektu. Począwszy od przygotowania wniosku o dofinansowanie, poprzez przygotowanie odpowiedniej dokumentacji, organizację transportu, pobyt uczestników, certyfikowanie i promocję, organizacje ściśle ze sobą współpracowały. Celem wszystkich było sprawne przygotowanie i przeprowadzenie projektu. Każdy miał do zaoferowania coś ciekawego od siebie. Zespół Szkół nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Garwolinie obecnie prowadzi program nauki dziennej w ramach: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik cyfrowych procesów graficznych, technik informatyk, technik reklamy, oraz liceum ogólnokształcące. Szkoła jest wyposażona w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny. Fundacja Edukacyjna „Perspektywy” potwierdza, że Garwolińskie Technikum Nr 1 jest wśród 300 najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2022 i przysługuje mu tytuł „Srebrnej Szkoły 2022”. Szkoła otrzymała Certyfikat Projektu Wiarygodna Szkoła – wyróżnienie i potwierdzenie zapewnienia właściwych standardów funkcjonowania (właściwego poziomu edukacyjnego, wychowawczego oraz bezpieczeństwa). Program dedykowany jest szkołom, które osiągają wysoki wskaźnik EWD (Edukacyjnej Wartości Dodanej). Nauczyciele placówki regularnie korzystają z innowacyjnych form doskonalenia zawodowego, uczestniczą w szkoleniach i konferencjach metodycznych, których celem jest poprawa jakości kształcenia i dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Dbają o stałe poszerzanie i uatrakcyjnianie własnego warsztatu pracy i wzbogacanie go nowymi technologiami. Dzięki udziałom w projektach uczniowie i nauczyciele mogą poznawać nowych ludzi i nowe miejsca. Od wielu lat szkoła współpracuje z instytucjami i firmami, organizuje różnego rodzaju konkursy i spotkania, uczestniczy w projektach krajowych i międzynarodowych takich jak Erasmus+, czy POWER.

Uniwersal Mobility SL - Mobility Projects jest hiszpańską firmą stworzoną przez zespół z dużym doświadczeniem w obsłudze grup oraz zarządzaniu projektami unijnymi w ramach programów takich jak m. in. Leonardo da Vinci , Kapitał Ludzki, Erasmus +, EURODISEA oraz PO WER. Firma kładzie nacisk przede wszystkim na jakość projektu i jego realizacji, służąc pomocą w

procesie składania wniosków i na poziomie kontraktowania oraz bierze aktywny udział w rozpowszechnianiu rezultatów projektu oraz organizuje miejsca staży wizyty techniczne zgodnie z programem projektu, umiejętnościami uczestników oraz w ścisłej współpracy z zakładami pracy, biorąc pod uwagę również ich potrzeby. Mobility Projects, może pochwalić się wieloma wizytami przygotowawczymi do innych krajów europejskich, w celu nawiązania lepszego, bezpośredniego kontaktu z partnerami zagranicznymi, przygotowania planowanych projektów, przedstawienia przyszłym beneficjentom korzyści jakie płyną z udziału w europejskich programach mobilności. Bierze również udział w szkoleniach i innych przedsięwzięciach w kraju i za granicą mających wspierać rozwój programów oraz uzupełnić wiedzę kadry zarządzającej projektami przyczyniając się tym samym do stałego polepszania ich jakości.

Komunikacja pomiędzy organizacjami uczestniczącymi przebiegała bardzo sprawnie. Każda z organizacji wyznaczyła odpowiedzialną osobę do kontaktów i to właśnie ci przedstawiciele (koordynatorzy) ustalali ze sobą najważniejsze kwestie. Najczęściej wykorzystywane metody to forma pisemna (za pomocą poczty e-mail, i poczty tradycyjnej) do najistotniejszych ustaleń dotyczących realizacji projektu, telefon do bieżących spraw i wyjaśniania problemowych kwestii, komunikator Skype do rozmów i ustaleń na żywo a także do zapoznania młodzieży z opiekunami zagranicznymi. Komunikacja odbywała się bez zakłóceń. Osoby kontaktowe były dostępne pod telefonem 24h na dobę.

Z partnerem hiszpańskim Uniwersal Mobility dawniej Mobility Projects realizowaliśmy już projekt mobilności uczniów i kadry. Projekt określić można mianem sukcesu, cele i rezultaty były osiągnięte zgodnie z harmonogramem, a członkowie zespołów zarządzających w obu instytucjach nawiązali trwałe, dobre, przyjacielskie relacje, które zaowocowały kolejnym projektem. Partnerzy współpracowali przy opracowywaniu założeń do projektu, a zacieśnione relacje interpersonalne sprzyjały otwartemu wyrażaniu potrzeb i oczekiwań. Znając bardzo dobrze partnera i jego możliwości wybraliśmy właśnie jego. Partner Uniwersal Mobility w projekcie odpowiedzialny był za wyselekcjonowanie miejsc staży dla uczniów zgodnie z założeniami projektu. Zanim po raz pierwszy przystąpiliśmy do współpracy partner hiszpański zaproszony został do kooperacji po uzyskaniu pozytywnych rekomendacji od polskich i zagranicznych placówek oświatowych, które realizowały z tą instytucją projekty staży dla swoich uczniów oraz job shadowing dla kadry. Przeprowadziliśmy konsultacje z wnioskodawcami innych projektów. Wszystkie instytucje potwierdziły profesjonalizm oraz wysokie kompetencje i zaangażowanie zespołu Uniwersal Mobility w organizację praktyk i job shadowing. Partner oferuje również staże w różnych miejscach w Hiszpanii np: Walencja, Malaga, Alicante czy Grenada. Współpraca z firmą Uniwersal Mobility była na tyle owocna, że również kolejny wniosek złożyliśmy z udziałem tego partnera i w obecnej chwili finalizujemy umowę na kolejny projekt Erasmus+.

Hiszpański partner projektu Uniwersal Mobility w projekcie odpowiedzialny był za wyselekcjonowanie miejsc staży zgodnie z założeniami projektu dla uczniów w ramach działania VET - mobilności osób uczących się, a po wyłonieniu uczestników doprecyzowanie i zindywidualizowanie programów praktyk w oparciu o oczekiwania uczniów, firm przyjmujących

oraz zespołu zarządzającego projektem. Poza tymi działaniami odpowiedzialny był za zakwaterowanie, wyżywienie, transfer lotniskowy i lokalny, przeprowadzenie programu kulturowego, upowszechnianie rezultatów oraz ewaluację projektu. Z uwagi na bogate doświadczenie w zakresie realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizację w konkretnych obszarach zawodowych, partner odpowiada za organizację staży dla uczniów w ramach wszystkich profili zawodowych objętych projektem. Uniwersal Mobility to podmiot, który od szeregu lat organizuje zagraniczne staże dla uczniów oraz mobilności typu job shadowing dla kadry z krajów UE, w tym z Polski. Uniwersal Mobility był organizacją pośredniczącą ale dla niektórych uczniów również organizacją przyjmującą.



Właściwe zarządzanie projektem zostało zapewnione poprzez sformalizowanie współpracy, precyzyjne określenie obowiązków stron, podpisanie stosownych umów, w tym umowy z FRSE oraz partnerem zagranicznym, jak również powołanie zespołu zarządzającego projektem składającego się z personelu ZS nr 1 w Garwolinie o najwyższych kompetencjach i ugruntowanym doświadczeniu. Wszelkie kwestie organizacyjne, logistyczne i administracyjne były kluczowe dla powodzenia projektu. Za przygotowanie i zorganizowanie kompletnego pobytu uczestników oraz za wsparcie podczas mobilności odpowiadali wspólnie partnerzy.

Zarówno uczniowie, uczestnicy staży, jak i ich opiekunowie mieli zapewnione:



- dojazd na lotnisko i z powrotem
- przelot samolotem, z możliwością zabrania bagażu podręcznego oraz rejsowego
- całodniowe wyżywienie
- zakwaterowanie w apartamentach z dostępem do Internetu
- ubezpieczenie (NNW, KL, OC)
- wsparcie przy wyrobieniu karty EKUZ
- porozumienia/umowy dot. mobilności
- kieszonkowe
- miejsca odbywania praktyk
- przygotowanie pedagogiczno-kulturowo-językowe
- spotkania informacyjne dotyczące projektu (informacyjno - promocyjne)
- spotkanie przedwyjazdowe połączone z web konferencją poprzez Skype, podczas którego partnerzy omówili zasady, przygotowania programu praktyk,
- zespół realizujący projekt przekazał uczestnikom na zebraniach z rodzicami bardzo konkretne informacje: program i terminy, dane kontaktowe, instrukcję postępowania w sytuacjach kryzysowych i wypadkach, podstawowe informacje o miejscach zaplanowanych do odwiedzenia oraz zadania uczestników projektu, osoby kontaktowe w instytucjach partnerskich. Partnerzy przygotowali kompletną organizację mobilności, a podział obowiązków był jasny, precyzyjny i wynikał z ustaleń potwierdzonych w umowie. Po przyjeździe na miejsce partner zorganizował dla uczestników spotkanie informacyjne, w trakcie którego osobiście przedstawił warunki pobytu, realizacji praktyk, zakwaterowania, rozdał mapy, informacje o istotnych miejscach (szpital, policja, straż pożarna, etc.). Ponadto uczestnicy zostali zapoznani z najbliższą okolicą. Otrzymali mapki oraz wszelkie niezbędne informacje, np. numery telefonów alarmowych, czy numery telefonów opiekunów i przedstawicieli ze strony partnera. Opiekunowie wraz z przedstawicielami partnera czuwali nad poprawną realizacją programu praktyk. W związku z prawem unijnym nie było konieczności wydawania wiz i pozwoleń na pracę w Hiszpanii, granicę uczestnicy ze względu na strefę Schengen przekroczyli na podstawie ważnego dokumentu tożsamości. Osoby towarzyszące uczniom pełniły też rolę opiekunów grup. Zapewniło to uczestnikom bezpieczeństwo oraz pełną wiedzę w zakresie tego, co dzieje się w ramach projektu oraz umożliwiło czuwanie nad prawidłowym przebiegiem programu i wprowadzanie niezbędnych korekt. W sytuacjach awaryjnych koordynator projektu zobowiązany był do podjęcia działań naprawczych w porozumieniu z Dyrektorem ZS nr 1 w Garwolinie. Partnerzy wspólnie opracowali programy praktyk w zakresie zgodnym z ECVET.

Za organizację pobytów, wyżywienie, zakwaterowania, umówienie spotkań i organizację praktyk zgodnie z profilami zawodowymi uczestników odpowiedzialny był Uniwersal Mobility, przede wszystkim ze względu na możliwości i na znajomość lokalnych warunków. Na bieżąco odbywały się spotkania uczestników z opiekunami, nauczycielami oraz z przedstawicielami instytucji partnerskich celem zweryfikowania prawidłowości przebiegu staży oraz wszystkich aspektów, zarówno logistycznych (np. związanych z zakwaterowaniem), jak i merytorycznych (związanych z

kształceniem).



Kwestiami związanymi z projektem zajmowały się Zespoły Koordynujące na czele z koordynatorem projektu Tomaszem Turkiem i dyrekcją szkoły. Były one w ciągłym kontakcie z instytucjami przyjmującymi i uczestnikami projektu. Zarządzanie korzystnie wpłynęło na realizację, poprzez umożliwienie dyskusji nad podejmowanymi działaniami i decyzjami. Wszelka dokumentacja przedwyjazdowa została ustalona pomiędzy partnerami, wydrukowana, podpisana przez upoważnione osoby i przekazana uczestnikom projektu. Za przygotowanie do wyjazdu, ubezpieczenie, transport na miejsce praktyk i z powrotem, ewaluację i promocję odpowiedzialny był ZS nr 1 w Garwolinie. Partnerzy wspólnie opracowali programy wizyt i stronę organizacyjną na miejscu, organizację biletów na komunikację miejską. Za organizację pobytów, umówienie spotkań i praktyk odpowiedzialny był Partner hiszpański ze względu na możliwości i znajomość lokalnych warunków. Osoby wyznaczone przez partnerów zagranicznych towarzyszyły i wspierały grupy organizacyjnie i służyły pomocą w przypadku konieczności zapewnienia pomocy technicznej, medycznej i innej.

Mimo pandemii COVID-19, licznych obostrzeń sanitarnych i dwukrotnemu przedłużaniu

umowy na realizację projektu udało się zrealizować wszystkie zaplanowane mobilności. Projekt ostatecznie przyniósł oczekiwane przez nas rezultaty i wszystkie zakładane cele zostały osiągnięte.

Z powodu COVID-19 napotkaliśmy problemy związane z realizacją projektu. Zaczęło się bardzo dobrze ale już trzecia grupa uczestników wracająca z praktyk w marcu 2020 roku miała obawy o powrót samolotem do kraju. Na szczęście udało się, ale chwilę później wprowadzono pełny lockdown. Kolejnym grupom nie udało się już polecieć w zaplanowanych terminach. Musieliśmy przedłużyć umowę na realizację projektu i ustalić z partnerem nowe terminy realizacji praktyk. Niestety one również ze względu na pandemię się nie odbyły. Ponadto dla grupy czwartej mieliśmy już kupione bilety i musieliśmy odzyskać pieniądze od linii lotniczych za odwołane loty. Na szczęście, po kilku miesiącach się udało. Trwająca pandemia zmusiła nas do kolejnego przedłużenia umowy na realizację projektu do 30 września 2022r. Na szczęście spadek liczby zachorowań, i przywrócenie lotów pozwoliły już nam na organizację mobilności pod koniec roku 2021. Oczywiście w obostrzeniach sanitarnych obowiązujących podczas lotu i na miejscu w Hiszpanii, oraz z obowiązkiem szczepień. W związku z przesunięciem mobilności o prawie dwa lata musieliśmy dodatkowo zaktualizować rekrutację uczestników dwóch kolejnych grup wyjazdowych.

Poza problemami związanymi z COVID-19 i lockdownem nie napotkaliśmy większych trudności w realizacji projektu. Drobne niedociągnięcia zostawały rozwiązywane na bieżąco, po telefonicznych rozmowach z partnerem i opiekunami.



Monitoring prowadzony był w sposób ciągły. Koordynator projektu był w ciągłym kontakcie e-mailowym i telefonicznym z opiekunami i uczestnikami mobilności, oraz partnerami projektu. Dodatkowo prowadzona była stała kontrola jakości realizowanych mobilności poprzez



kontrolę opiekunów. Opiekun obecny w trakcie stażu każdego dnia odwiedzał wybrane firmy i obserwował pracę uczniów. Był w ciągłym kontakcie telefonicznym z firmami i z uczniami. Uczniowie prowadzili Dzienniczki praktyk, które po powrocie przedłożyli dyrektorowi szkoły. Opisali tam przebieg każdego dnia w pracy uwzględniając to co robili i czego się nauczyli. Uczestnicy mogli liczyć na wsparcie ze strony szkoły, koordynatora i partnera.

Monitoring prowadzony był poprzez:

1. Stały kontakt telefoniczny i mailowy ze strony koordynatora projektu z osobami odpowiedzialnymi po stronie partnera za realizację planu pracy w celu sprawdzenia integracji uczestników z nowym środowiskiem, pomoc w sytuacjach kryzysowych, wyjaśnianie wszelkich niejasności i konfliktów, kontrolowanie sposobu wywiązywania się uczestników z założeń projektu.
2. Indywidualny kontakt e-mailowy i telefoniczny z poszczególnymi uczestnikami, który umożliwi: monitorowanie postępów poszczególnych uczestników, rozwiązywanie indywidualnych problemów zawodowych, jak i osobistych, przyjmowanie od uczestników sprawozdań i materiałów, dotyczących przebiegu mobilności.

Szkoła zorganizowała spotkanie informacyjne dotyczące projektu, służące zachęceniu do udziału i rozpoczynające proces rekrutacyjny. Szkoła otrzymała od partnerów i przekazała uczestnikom informacje na temat programów i terminów wyjazdów, danych kontaktowych, instrukcji postępowania w sytuacjach kryzysowych i wypadkach, miejscach zaplanowanych do odwiedzenia oraz ich zadania jako uczestników projektu. Uczestnicy odbyli przygotowanie językowe, kulturowe i pedagogiczne.

Celem zajęć z przygotowania kulturowego było wytworzenie u uczestników głębszego poznania siebie, wzmocnienie poczucia własnej wartości, pogłębianie świadomego rozpoznawania i przeżywania emocji, rozwijanie umiejętności świadomej autoprezentacji oraz kreacji satysfakcjonujących, swobodnych relacji interpersonalnych, utrwalanie zdolności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie ze stresem, a także zapoznanie uczestników z koncepcją uczenia się międzykulturowego, efektywnym radzeniem sobie w interakcjach z osobami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych, przełamanie stereotypów, adaptacja oraz radzenie sobie z szokiem kulturowym. Użyteczność tych działań została stwierdzona ankietą podsumowującą te działania. Zajęcia odbyły się w wymiarze 15 godzin dla każdej z grup.

Celem przygotowania pedagogicznego było ukierunkowanie uczestników na zadania jakie stawia im Program i założenia projektu. W trakcie spotkań poruszana była tematyka związana z umiejętnościami interpersonalnymi, radzeniem sobie ze stresem w międzynarodowym środowisku pracy, rozwiązywaniem konfliktowych sytuacji, itp. Zajęcia odbyły się w wymiarze 10 godzin dla każdej z grup.

Warsztaty zostały przeprowadzone przez doświadczonych trenerów/ nauczycieli, którzy posiadają szeroką wiedzę w zakresie edukacji międzykulturowej i bogate doświadczenie w zakresie aktywnych metod nauczania. Dla każdej grupy prowadzone były dzienniki zajęć, które są potwierdzeniem treści tematycznych. Użyteczność tych działań została stwierdzona ankietą podsumowującą.



Celem zajęć z przygotowania językowego było dostosowanie poziomu umiejętności posługiwania się językiem angielskim, na potrzeby sprawnej realizacji stażu. Proponowane było wsparcie w zakresie specjalistycznego/ fachowego słownictwa. Zajęcia odbywały się w formie grupowej z wykorzystaniem aktywnych metod dydaktycznych. Szkolenie było prowadzone z naciskiem na tematykę i słownictwo branżowe. Zajęcia odbyły się w wymiarze 15 godzin dla każdej z grup. Ponadto odbyło się szkolenie z języka hiszpańskiego. Obejmowało ono podstawowe słownictwo w tym języku, aby uczestnicy mogli w prosty sposób porozumiewać się z mieszkańcami Hiszpanii nie znającymi języka angielskiego. Zrealizowano po 10 godzin szkolenia z języka hiszpańskiego dla każdej z grup.

Zajęcia zostały przeprowadzone przez doświadczonych trenerów/ nauczycieli, którzy posiadają szeroką wiedzę w zakresie edukacji międzykulturowej i bogate doświadczenie w zakresie aktywnych metod nauczania. Dla każdej grupy prowadzone były dzienniki zajęć, które są potwierdzeniem treści tematycznych. Użyteczność tych działań została stwierdzona ankietą podsumowującą.

Uczestnicy mobilności to grupa 60 uczniów plus 10 opiekunów ( 5 grup). Uczniowie

uczęszczają do 3 klasy technikum ekonomicznego, informatycznego, grafiki i poligrafii cyfrowej, oraz reklamy. Na początku trwania projektu Dyrektor Szkoły powołał Komisję Rekrutacyjną dla uczniów. Komisja ta opracowała regulamin rekrutacji dla uczestników, a w nim kryteria, jakim musi odpowiadać uczestnik. Na podstawie tych kryteriów zapisanych w Regulaminie Rekrutacji zostali wybrani uczestnicy projektu. Dyrektor Szkoły powołała zespół rekrutacyjny do przeprowadzenia rekrutacji w ramach projektu pt. „Kompetencje- zdobądź dziś, wykorzystaj teraz i w przyszłości” w następującym składzie:

1. Tomasz Turek – wicedyrektor ZS nr 1 w Garwolinie
2. Henryka Jaroń – nauczyciel ZS Nr 1 w Garwolinie
3. Anna Pawlukiewicz – nauczyciel ZS Nr 1 w Garwolinie
4. Agnieszka Karwowska – nauczyciel ZS Nr 1 w Garwolinie
5. Ewa Toporkiewicz – nauczyciel ZS Nr 1 w Garwolinie
6. Małgorzata Mąkosa – nauczyciel ZS Nr 1 w Garwolinie

Jesienią 2019 przeprowadzona została rekrutacja uczniów do projektu „Kompetencje- zdobądź dziś, wykorzystaj teraz i w przyszłości”, współfinansowanego przez Unię Europejską, realizowanego przez Zespół Szkół nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Garwolinie. Rekrutacja była otwarta i obejmowała wszystkich chętnych uczniów klas III, specjalizacje: technik ekonomista, technik informatyk i technik grafiki i poligrafii cyfrowej i technik reklamy.

Kryteria rekrutacji:

- uczęszczanie do klasy III technikum ekonomicznego lub technikum informatycznego, technikum grafiki i poligrafii cyfrowej lub technikum reklamy;
- znajomość języka angielskiego w stopniu co najmniej dobrym;
- ocena z zachowania - co najmniej dobra;
- wysokie osiągnięcia w nauce, zaangażowanie w życie szkoły, działalność społeczną lub osiągnięcia sportowe.;
- złożenie Europass CV

Komisja rekrutacyjna na podstawie złożonych dokumentów zatwierdziła i ogłosiła listę uczestników projektu (5 grup, łącznie 60 osób + rezerwa, i 10 opiekunów).

Z powodu pandemii COVID-19 i przedłużenia projektu o kolejne 2 lata dla zawodów technik ekonomista i technik reklamy zostały przeprowadzone rekrutacje uzupełniające na jesieni 2021.

Uczestnicy byli bardzo zadowoleni ze staży zagranicznych u hiszpańskiego partnera. Wskazywali na wysoki poziom organizacji. Zwracali uwagę na duże zaangażowanie organizacji wysyłającej i przyjmującej podczas organizacji i pobytu. Na podkreślenie zasługują bardzo dobre warunki pobytu u partnerów. Wysoki komfort zarówno miejsc noclegowych jak i wyżywienia. Uczniowie wysoko ocenili jakość zorganizowanych praktyk. Uczestnicy zapytani o możliwość poprawy czegokolwiek odpowiadali, iż wyjazdy były zorganizowane na tak wysokim poziomie, że w zasadzie nic się nie da już poprawić.

Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie:

- zdobyli nowe umiejętności i wiedzę w zawodzie, w którym się kształcą;

- poznali strukturę organizacyjną i sposób funkcjonowania hiszpańskich przedsiębiorstw;
- poznali aspekty pracy zawodowej w odmiennych warunkach kulturowych i językowych;
- kształtowali postawy tolerancji i otwartości wobec różnic rasowych, etnicznych i religijnych.

Swojej decyzji o udziale w projekcie nie żałuje żaden z uczestników staży. Dostrzegali same korzyści, jakie uzyskali dzięki uczestnictwu w tym międzynarodowym programie. Zdecydowanie poprawiły się zdolności językowe uczestników, zarówno język hiszpański jak i oczywiście angielski. Ocena tego punktu programu przez wszystkich uczestników jest tu wyraźnie pozytywna. W ten sposób wypełniło się jedno z podstawowych zadań projektu: wyraźnie polepszenie znajomości obcego języka. Uczniowie uważają, że była to przygoda i „szkoła życia”. Uczestnicy docenili nie tylko stricte profesjonalne i językowe walory projektu i płynące stąd korzyści z uczestnictwa w stażu, ale także wyjątkową okazję do sprawdzenia się w innym otoczeniu nie tylko profesjonalnym, ale i społecznym. Jak sami twierdzą poszerzyli horyzonty poznawcze, lepiej zrozumieli złożoność świata poprzez poznawanie życia, kultury materialnej i duchowej innych nacji. Uczestnicy dostrzegli szeroki zakres umiejętności, jakie mogli sprawdzić przenosząc wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole na sferę praktyki, jak i nowe umiejętności, uzyskane dzięki stażom. Nauczycieli cieszyła duża dojrzałość w podejściu stażystów do odbywanego stażu – wszyscy potraktowali go niezwykle poważnie, jako wyjątkową okazję do zdobycia wiedzy, zwłaszcza w wymiarze praktycznym. Stażyści byli bardzo zadowoleni ze swoich bezpośrednich nauczycieli zawodu, gdzie odbywali staże, jak również z zagranicznych opiekunów staży (mentorów). Podsumowując uczestnicy dziękowali za możliwość wyjazdu i zdobycia bardzo ciekawego doświadczenia.



### Technik Ekonomista

13 stycznia - 24 stycznia 2020 roku



### Technik Reklamy

29 listopada - 10 grudnia 2021 roku



### Technik Grafiki i Poligrafii Cyfrowej

27 stycznia - 07 lutego 2020 roku



### Technik Ekonomista

29 listopada - 10 grudnia 2021 roku



### Technik Informatyk

22 lutego - 07 marca 2020 roku



**Zdobywamy kwalifikacje  
w międzynarodowym środowisku!**

Kwota dofinansowania: 122 080 €

Realizacja praktyk wpłynęła na szereg kompetencji i podniesie umiejętności uczniów. W zakresie kompetencji zawodowych w odniesieniu do informatyki, reklamy oraz grafiki i poligrafii cyfrowej, wskazać należy:

- nabycie samodzielności w wykonywanych zadaniach praktycznych,
- poznanie praktycznych zasad pracy w zawodzie
- pogłębienie wiedzy na temat dostępnych i używanych przez IT baz danych, zasad zarządzania usługami informatycznymi zgodnie z europejskimi standardami, planowania i budowania baz danych, utrzymania baz danych, zapewnienia bezpieczeństwa baz danych, monitorowania sieci informatycznej
- pogłębienie umiejętności w zakresie pracy projektowej i prezentacji jej wyników w j. angielskim
- wzrost wiedzy w zakresie wykonywania plakatów, ulotek, wizytówek, logo, tryptyków, katalogów i folderów reklamowych, tworzenia postaci i różnych obiektów do gier komputerowych oraz gier, wykonywania usług poligraficznych,
- wzrost umiejętności w zakresie kreowania pełnego wizerunku firmy, marketingu online, tworzenie stron www, budowania relacji z klientami, przygotowywania ofert, tworzenia produktów informatycznych,
- wzrost umiejętności w zakresie stosowania języków programowania, ich wykorzystanie w miejscu

#### Projekt PO WER

„Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

[power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe](http://power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe)

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa  
TEL. 22 46 31 670, FAKS 22 46 31 031, powerVET@frse.org.pl



pracy; określania uprawnień poszczególnych użytkowników w zakresie dostępu do określonych katalogów i podkatalogów oraz plików informacyjnych,

- nabycie umiejętności zarządzania i nadzorowania konkretnej bazy danych na podstawie dokumentacji projektowej, przy wykorzystaniu zainstalowanego oprogramowania systemowego i narzędziowego
- wzrost umiejętności w zakresie archiwizowania napływających danych do systemu bazy danych, zgodnie z procedurami i kryteriami ustalonymi w projekcie bazy danych, opracowywania zasad, procedur i umożliwianie podłączenia nowych terminali użytkowników.

W zakresie kompetencji zawodowych w odniesieniu do ekonomisty wskazać należy:

- poznanie struktury firmy
- wzrost wiedzy w zakresie zasad obiegu dokumentów w firmie
- poznanie podstawowych regulacji prawnych w zakresie rachunkowości
- nabycie umiejętności archiwizacji dokumentów w firmie
- wzrost kompetencji w zakresie określania wielkości popytu, podaży i poziomu cen różnych towarów i usług
- nabycie umiejętności udzielania informacji o firmie, jej produktach, strukturze organizacyjnej, pozycji rynkowej i zamierzeniach na przyszłość
- wzrost umiejętności w zakresie wykonywania czynności związanych z organizacją i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, a przede wszystkim sprzedaży produktów (w tym usług)
- wzrost kompetencji i umiejętności w zakresie wykonywania typowych prac biurowych oraz obsługi sprzętu biurowego

Poza uzyskaniem nowych umiejętności w kontekście zawodowym specyficznych dla konkretnej specjalności/branży projekt miał również wpływ na uczestników w innych aspektach.

Kompetencje osobiste:

- wzrost pewności siebie
- nabycie otwartości i tolerancji w stosunku do odmiennych kultur
- nawiązanie nowych znajomości
- motywacja do samokształcenia
- umiejętność zaaklimatyzowania się w nowym miejscu pracy
- poznanie technik rozwiązywania konfliktów i problemów, zawierania kompromisów oraz reagowania w sytuacjach stresowych

Kompetencje językowe:

- poszerzenie znajomości języka angielskiego
- nabycie pewności siebie w posługiwaniu się językiem angielskim
- nabycie podstawowych umiejętności posługiwania się językiem hiszpańskim

Kompetencje międzykulturowe:

- zrozumienie osób pochodzących z innych kultur
- poszerzenie wiedzy o zagadnienia związane z szokiem kulturowym

- nabycie postawy tolerancji i otwartości na odmiennosc

Poza bezpośrednimi uczestnikami projekt wpłynął też na inne osoby uczestniczące w jego realizacji.

Korzyści opiekunów uczniów oraz członków zespołu realizującego projekt:

- wzrost wiedzy zawodowej, wiedzy związanej z realizacją i przebiegiem zagranicznych praktyk, poznanie nowych rozwiązań
- nawiązanie bezpośrednich kontaktów zawodowych
- rozwój umiejętności współpracy w zespole międzynarodowym
- rozwój umiejętności interpersonalnych
- kształcenie umiejętności organizacyjnych, podejmowania decyzji i radzenia sobie w trudnych/konfliktowych sytuacjach

Wszystkie założenia projektu w tym zakresie udało się zrealizować. Wszyscy uczestnicy zdobyli i rozwinęli swoje kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw.

Dodatkowo również opiekunowie, którzy docelowo nie byli uczestnikami projektu, również zdobyli nowe cenne doświadczenia i umiejętności.

Ewaluacja projektu przebiegała na następujących płaszczyznach:

Ewaluacja bieżąca - w trakcie realizacji projektu i trwania praktyk, osoba odpowiedzialna dokonywała bieżącej oceny projektu i analizy stopnia spełnienia założeń poprzez stały kontakt z przedstawicielami partnera i osobami towarzyszącymi uczniom oraz z uczniami.

Ewaluacja na zakończenie została dokonana poprzez:

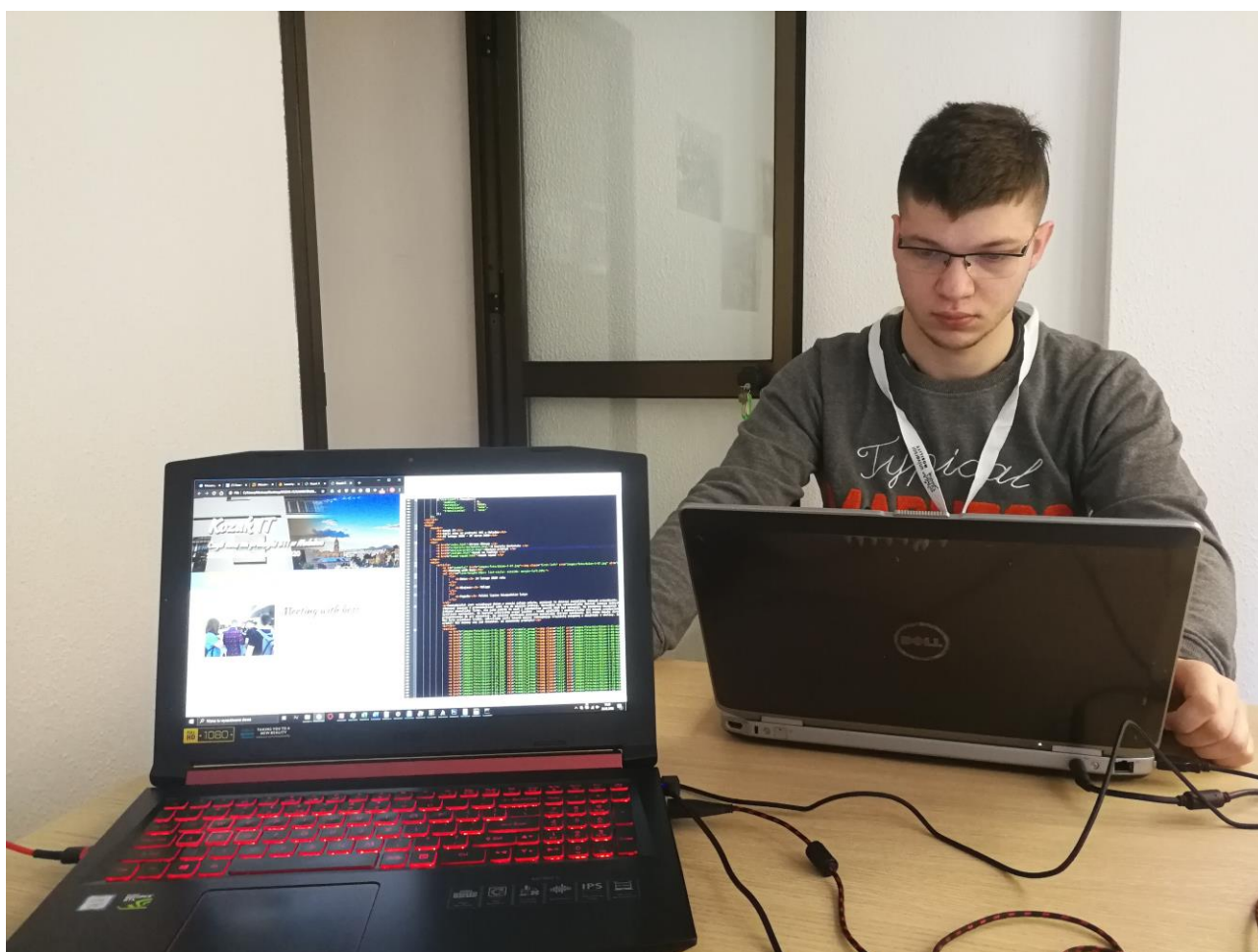
- porównanie założeń z wynikami ankiet wypełnionych przez uczestników po powrocie z praktyk;
- analizę wpisów (ocena oraz opis nabytych umiejętności) opiekunów do dzienników praktyk;
- wnioski ze spotkania roboczego na zakończenie projektu, podczas którego uczestnicy zaprezentowali swoje wrażenia, wskazali na elementy warte do wzięcia pod uwagę przy kolejnych tego typu działaniach.

Celami szczegółowymi ewaluacji projektu były:

- wsparcie procesu monitoringu projektu i sygnalizowanie pojawiających się problemów;
- doskonalenie realizacji projektu, poprzez dostarczanie informacji służących zwiększeniu jego efektywności;
- zidentyfikowanie słabych i mocnych stron projektu;
- określenie stopnia zgodności realizacji celów i rezultatów projektu z przyjętymi założeniami;
- ocena stopnia osiągnięcia rezultatów;
- ocena przygotowania kulturowego, pedagogicznego i językowego.

Założyliśmy, że ewaluacja ma nam dać systematyczne zbieranie wyników, dlatego informacje zbieraliśmy na każdym etapie realizacji działań. Dokonaliśmy ewaluacji wstępnej – która dała nam odpowiedź w jakim stopniu zaplanowane do realizacji działania zakończą się powodzeniem i spełnią założone cele. Ewaluacja bieżąca – ocena była dokonywana w trakcie trwania projektu, pozwoliła ocenić, czy dotychczasowe działania zrealizowano zgodnie z przyjętymi założeniami oraz czy przyniosły one zakładane efekty. Rezultaty tej ewaluacji pozwoliły uniknąć błędów w

dalszej realizacji projektu. Ewaluacja końcowa – ocena projektu po jego zakończeniu, pozwoliła ocenić jakość realizacji przeprowadzonych działań oraz ich zgodność z założeniami wniosku, ale również dokonać merytorycznej oceny wypracowanych efektów. Ewaluacja efektów uczenia się odbywała się poprzez różne metody. Najczęstszą z nich była rozmowa z uczestnikami, a także ankiety ewaluacyjne. Po powrocie uczestników z Hiszpanii odbyły się spotkania robocze podczas których mogli oni wyrazić swoje opinie, refleksje i uwagi. Najbardziej widocznym efektem uczenia się jest prowadzony przez każdego uczestnika "Dzienniczek praktyk", w którym opisywał czynności, które wykonywał podczas stażu zawodowego, umiejętności, których się nauczył. Na zakończenie każdy uczeń otrzymał ocenę z praktyki. Dodatkowo mogliśmy ocenić postępy uczniów na podstawie kart Europejskiego Systemu Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET). Pracodawcy ocenili zdobyte umiejętności uczniów na specjalnie przygotowanych kartach.



Realizacja staży zawodowych rozwijających zawodowe pasje uczestników, zgodnie z programem kształcenia, w firmach czerpiących z nowoczesnych technologii i stosujących dobre wzorce zawodowe, pozwoliła uczniom zdobyć kompetencje zawodowe przy wykorzystaniu



kompetencji kluczowych. W ten sposób poznali możliwości wybranego przez siebie zawodu i przenieśli dobre wzorce na grunt środowiska lokalnego (dzieląc się wiedzą ze swoimi kolegami, nauczycielami i gośćmi uczestniczącymi w konferencji podsumowującej projekt). Czerpiąc z wiadomości i umiejętności nabytych przez uczniów podczas staży, szkoła wzbogaciła lekcje realizowane w pracowniach zawodowych. Staże rozwinęły kompetencje kluczowe uczniów zwłaszcza w obszarze kompetencji językowych i interpersonalnych. Stały kontakt z żywym językiem angielskim pozwoli w przyszłości korzystać z nabytych umiejętności także na europejskim rynku pracy.

Zdobyta wiedza i nabyte kompetencje uczestników przyczyniły się do podniesienia jakości kształcenia oraz realizacji planów rozszerzenia działalności w zakresie wymiany doświadczeń i osiągnięć edukacyjnych na gruncie europejskim. Uczniowie szkoły zyskali możliwość udziału w zagranicznych praktykach i zwiększyli swoje szanse na rynku pracy. Uczestnicy rozwinęli swoje umiejętności, zwiększyli samodzielność i wzbogacili doświadczenia zawodowe. Utwierdzili się w przekonaniu, że na każdym etapie kariery zawodowej można i warto uczyć się czegoś nowego. Uczniowie zwiększyli swoje szanse na zdanie egzaminu zawodowego i maturalnego z języka angielskiego. Konieczność używania języka angielskiego i hiszpańskiego wywołała poczucie dobrze wykorzystanego czasu na dotychczasową naukę oraz u niektórych rozbudziła dalszą chęć jej pogłębiania. Ogromną wartością dla wszystkich stron jest nawiązanie kontaktów zawodowych i pozazawodowych, które będą mogły być wykorzystane w przyszłości. Działania realizowane podczas projektu miały duży wpływ na uczestników.

Najważniejsze z nich:

- uświadomienie i wzmacnianie poczucia bycia Europejczykiem i Europejskiej integracji;
- zwiększenie motywacji do nauki języków obcych;
- poszerzanie kompetencji językowych;
- poznawanie podobieństw i różnic pomiędzy narodami, akceptacja i tolerancja;
- zawiązanie kontaktów pomiędzy uczestnikami;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i współuczestników projektu;
- nauka konstruktywnego myślenia (kreatywne i krytyczne myślenie);
- pozytywny wpływ na sposób funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie w kraju i zagranicą;
- wzrost pewności siebie i umiejętności autoprezentacji;
- aktywizacja uczniów w środowisku lokalnym i międzynarodowym;
- wzrost zainteresowania zagadnieniami międzykulturowymi (programy, kontakty);
- zwiększenie możliwości zatrudnienia poprzez zdobyte doświadczenie.
- zdobycie dokumentów Europass Mobility, Europass Paszport Językowy i certyfikatów.

Wpływ projektu na opiekunów grup:

- podnieśli wiedzę w zakresie nowoczesnych rozwiązań w kształceniu praktycznym;
- podnieśli kompetencje językowe w zakresie posługiwania się językiem angielskim i hiszpańskim;
- nabyli postawę otwartą, tolerancyjną.



Wpływ projektu na szkołę:

- promocja szkoły w środowisku lokalnym, ale również na arenie europejskiej;
- zaangażowanie w życie społeczności europejskiej;
- wypracowanie zasad postępowania przy podejmowaniu współpracy międzynarodowej po zakończeniu projektu;
- wzrost świadomości i pewności rodziców dotyczącej przyszłości dzieci w zjednoczonej Europie;
- wzrost wzajemnego zrozumienia oraz tolerancji.

Projekt miał wpływ przede wszystkim na społeczność lokalną, ale także na regionalną, krajową i europejską:

- lokalne władze pomogły w promowaniu projektów Erasmus+/POWER wśród innych szkół naszego regionu;
- podjęcie współpracy z przedstawicielami władz lokalnych poprzez pomoc w realizacji projektu;
- uczniowie i ich rodzice bardziej zaangażowali się w prace na rzecz szkoły;
- działania wpłynęły na pozytywne nastawienie uczniów, rodziców i środowiska lokalnego do szkoły;
- szkoła zyskała wizerunek placówki nowoczesnej realizującej założenia traktowe Unii Europejskiej;
- społeczność lokalna poprzez udział młodzieży w międzynarodowym projekcie pozna kulturę innych krajów;
- wielokulturowość wpłynie na poszerzanie wiedzy, horyzontów myślowych lokalnej społeczności;
- dzięki tego typu wymianom istnieje możliwość poznania dobrych wzorców innych społeczności;
- rozwinęła się współpraca z firmami lokalnymi;
- promocja miasta, regionu, kraju wśród uczestników;
- wzmocnienie wizerunku szkoły i powiatu garwolińskiego;
- rozszerzenie oferty szkoły i zwiększenie dostępu uczniów do zagranicznych praktyk zawodowych poprawi poziom wykształcenia;
- promocja współpracy międzynarodowej wśród polskich placówek kształcenia zawodowego oraz ich uczniów;
- młodzież w przyszłości będzie chętniej nawiązywać relacje z zagranicznymi pracodawcami odnosząc sukcesy i mieć wpływ na europejski rynek pracy.

Uważam że najważniejszymi rezultatami projektu, którymi chcielibyśmy się podzielić, są:

- Podniesienie jakości posługiwania się językiem obcym oraz rozbudzenie chęci dalszego uczenia się.
- Praktyki zawodowe uczniów w hiszpańskich przedsiębiorstwach.
- Poznanie wad i zalet funkcjonowania hiszpańskich firm.
- Nawiązanie kontaktów zawodowych i pozazawodowych, które będą mogły być wykorzystane w przyszłości.

Jak pokazuje doświadczenie, powyższe rezultaty najbardziej wpływają na poprawę wizerunku i rozwój naszej szkoły, nauczycieli i uczniów.

Ponadto bardzo owocnym i twórczym rezultatem projektu było stworzenie od zera strony internetowej przez uczniów technikum informatycznego na której relacjonowali codzienne wydarzenia podczas pobytu w Hiszpanii i dołączali do tego fotorelacje. Strona dostępna jest po adresie <https://www.zsgarwolin.pl/kozakit/>



Artykuły o realizowanych działaniach na lokalnych portalach informacyjnych jako promocja szkoły i projektu - informacja dla czytelników portali.

Strona internetowa szkoły i starostwa - dla obecnych i przyszłych uczniów szkoły, dla społeczności szkolnej, organu prowadzącego, pozostałych zainteresowanych. Ponadto odbiorcami informacji jest społeczność

lokalna, rodzice, władze lokalne. Są to osoby, które nie biorą bezpośredniego udziału w projekcie, natomiast są zaangażowane w realizację wybranych zadań np. poprzez pomoc w realizacji. Poprzez współpracę z

mediami i wykorzystaniem Internetu, efekty działań prowadzonych w ramach projektu dotarły do większej grupy odbiorców.

Wykorzystanie mediów społecznościowych takich jak Facebook do dzielenia się rezultatami projektu. Z narzędzi tych korzystała organizacja wysyłająca, przyjmująca jak i sami uczestnicy projektu, dzieląc się na

bieżąc ze swoimi znajomymi osiągnięciami z projektu.

Opracowana przez uczniów technikum grafiki i poligrafii cyfrowej i wydrukowana została broszura o projekcie i jego rezultatach, która jest wykorzystywana podczas promocji szkoły. Broszura umieszczona została również na stronie [www.zsgarwolin.pl](http://www.zsgarwolin.pl) w zakładce Szkoła/Projekty/POWER 2019. Zamieszczono również prezentację i krótkie filmiki nagrane przez uczniów biorących udział w projekcie na temat praktyk zawodowych w Hiszpanii na kanale filmowym szkoły Youtube.



W naszej szkole na głównym holu jest duża tablica ogłoszeń na której prezentujemy wszystkie rezultaty projektów europejskich. Posiadamy również wirtualną gazetkę szkolną której treści są prezentowane na monitorze na holu szkolnym, ale jest ona również dostępna w Internecie pod adresem:

<https://source.ngs.edu.pl//preview/OXQDSgkaHhVQiWBomZfOl2Omp6FhFnviOOXnDiteDiSoPRgZ/> lub link ze strony szkoły [www.zsgarwolin.pl](http://www.zsgarwolin.pl) - Wirtualna Gazetka Szkolna.

Materialnym efektem projektu jest dokument upowszechniający rezultaty projektu " Mobilność zagraniczna- szanse i wyzwania" - przygotowany przez uczestników i zespół realizujący projekt, zawierający opis, cele, efekty, przebieg i podsumowanie projektu oraz dokumentację fotograficzną. Dokument przedstawia projekt i jego realizację z punktu widzenia uczestników oraz podsumowanie – z punktu widzenia realizatora i zarządzania projektem. Takie podejście służy czytelnikom jako pewnego rodzaju know-how do wykorzystania na potrzeby własnych przedsięwzięć. Dokument jest dostępny w wersji drukowanej i elektronicznej.

Odbyła się również w szkole uroczystość podsumowująca i promująca projekt. W spotkaniu uczestniczyli zaproszeni goście, dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie którzy zakończyli udział w projekcie, oraz ci którzy w obecnym i przyszłym roku szkolnym również wezmą udział w takim przedsięwzięciu. Zaproszeni również byli przedstawiciele lokalnych firm, organu prowadzącego, rodzice, sąsiednie szkoły oraz lokalne media. Na uroczystości podsumowującej projekt uczniowie otrzymali dokumenty Europass Mobilność i inne cenne certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk w kraju UE nadając zdobytym kwalifikacjom wymiar europejski. Dzięki temu mogą starać się o pracę w kraju członkowskich i być konkurencyjni na europejskim rynku pracy. Ogromnie cieszy nas fakt, że jest to kolejna już grupa uczniów naszej szkoły, której kwalifikacje będą uznawane we wszystkich krajach UE. Zaproszone osoby miały okazję zobaczyć prezentację, zdjęcia i filmy zarówno z wyjazdu uczniów jak i nauczycieli, oraz wysłuchać ciekawych opowieści uczestników projektu. Podczas spotkania został zaprezentowany również efekt materialny „Mobilność zagraniczna - szanse i wyzwania”.

Linki do materiałów upowszechniających zamieszczono w załącznikach do raportu końcowego.



Okazji do podzielenia się doświadczeniami z innymi było wiele. Do najważniejszych z nich można zaliczyć Dni otwarte w naszej szkole. W trakcie tego spotkania uczestnicy jak i uczniowie dzielili się doświadczeniami zdobytymi podczas staży zagranicznych z uczniami szkoły podstawowej - kandydatami do naszej szkoły. Przyszli uczniowie zadawali wiele pytań dotyczących wyjazdów. Wzbudziło to ogromne zainteresowanie naszą szkołą przez przyszłych uczniów. Niektórzy z nich wybrali później naszą szkołę właśnie ze względu na staże zagraniczne i projekt Erasmus+/POWER.

Wielu uczestników projektu dzieliło się swoim doświadczeniem na mediach społecznościowych, w trakcie staży jak i po zakończeniu uczestnictwa. Również organizacje wysyłające i przyjmujące na bieżąco informowały o postępach projektu na swoich kontach w portalach społecznościowych. Dzięki temu narzędziu można podzielić się doświadczeniem z dużo szerszym gronem osób niż tylko szkoła, miasto, czy powiat.

Znakomitym spotkaniem do dzielenia się doświadczeniami zdobytymi podczas projektów, były "Targi Edukacyjne" organizowane przez szkoły podstawowe. Celem tych spotkań jest promocja szkół średnich

wśród przyszłych uczniów. W trakcie wystąpień mieliśmy okazję zaprezentować swój projekt "Kompetencje- zdobądź dziś, wykorzystaj teraz i w przyszłości". Przedstawiliśmy swoje prezentacje, zdjęcia, filmy i podzieliliśmy się własnym doświadczeniem z uczniami i



przedstawicielami innych placówek oświatowych w powiecie. Okazało się że jesteśmy szkołą przodującą w powiecie w takich przedsięwzięciach i poproszono nas o pomoc w organizacji takich projektów. Ponadto dzielimy się doświadczeniami i projektami europejskimi na wyjazdach promujących naszą szkołę w szkołach podstawowych. Wielu uczniów właśnie dlatego wybiera naszą szkołę średnią.



Jak każdy projekt, tak i ten zakończyła konferencja zorganizowana przez naszą szkołę i koordynatora projektu. Na konferencji kończącej projekt, każda z grupa miała swój czas na podzielenie się doświadczeniami zdobytymi podczas wyjazdów z uczniami innych klas którzy w obecnym i przyszłym roku szkolnym również wezmą udział w takim przedsięwzięciu. Wszyscy przygotowali prezentację i pochwalili się swoimi doświadczeniami. Widzowie zadawali wiele pytań o szczegóły dotyczące projektu, gdyż w przyszłości to oni będą uczestnikami. Na zakończenie uroczystości podsumowującej projekt uczniowie i nauczyciele otrzymali dokumenty Europass Mobilność, dokumenty ECVET i inne cenne certyfikaty potwierdzające odbycie staży w kraju UE nadając zdobytym kwalifikacjom wymiar europejski.

W związku ze światową pandemią COVID-19 mieliśmy pewne problemy z organizacją mobilności. Musieliśmy przedłużyć umowę ostatecznie o dwa lata. Wyjazd przypadł na okres podwyższonych obostrzeń w Hiszpanii. Uczestnicy dodatkowo musieli być zaszczepieni przeciw

COVID-19. Ciągłe zmiany obostrzeń wprowadziły wiele niepewności i nerwowości w zarządzaniu projektem. Niestety COVID-19 pokrzyżował kilka drobnych planów związanych z realizacją projektu, co zostało opisane w raporcie końcowym.

Całkowita sprawozdana kwota na realizację projektu 122,079.80 Euro





**Projekt PO WER**

**„Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów  
oraz kadry kształcenia zawodowego”**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

[power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe](http://power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe)

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa  
TEL. 22 46 31 670, FAKS 22 46 31 031, powerVET@frse.org.pl